
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
LENGUA CASTELLANA	Claudia Yanidth Ceballos Giraldo		11°	Junio 9 de 2025	II

<b>¿Qué es un refuerzo?</b>  Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	<b>Estrategias de aprendizaje</b>  Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura crítica.</li> <li>- Repaso de cuestionario de repaso.</li> <li>- Habilidades comunicativas.</li> <li>- Producción textual de textos argumentativos.</li> <li>- El párrafo.</li> <li>- Tipologías textuales.</li> </ul>
<b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.  *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<b>Gramatical o sintáctica:</b> conoce y utiliza adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos.  <b>Textual:</b> garantiza la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.  <b>Semántica:</b> reconoce y usa los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.	I. Presentar el cuaderno al día con todas las actividades y apuntes del periodo.  II. Presentar todas las actividades de lectura crítica realizadas.  III. Presenta un texto argumentativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título llamativo, párrafo de introducción, párrafo de tesis, cuatro argumentos (cada uno de un párrafo), un párrafo con la conclusión o cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno al día con todas las actividades realizadas durante el periodo.</li> <li>- Presentar todas las actividades de lectura crítica realizadas.</li> <li>- Texto argumentativo.</li> <li>- Discurso de oratoria basado en el texto argumentativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno al día: <b>1 punto</b></li> <li>- Ejercicios de lectura crítica. <b>1 punto.</b></li> <li>- Texto argumentativo: Buena ortografía, coherencia, cohesión, claridad en la intencionalidad comunicativa, estructura y alta persuasión. <b>2 puntos.</b></li> <li>- Exposición: Vocalización, apropiación del tema, claridad en los argumentos, capacidad</li> </ul>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 2 de 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente redacción, uso de normas APA, ortografía, puntuación, coherencia y cohesión.</li> <li>- Portada (mayúscula sostenida y centrado).</li> <li>- Se debe incluir una frase interesante citando el autor.</li> <li>- Referencias bibliográficas consultadas.</li> </ul> <p>IV. Sustentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apréndete tu texto argumentativo y preséntalo en un discurso de oratoria ante tus compañeros.</li> </ul>		para persuadir y manejo del público. <b>1 punto.</b>
--	--	--	--

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.